

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Дерябина Н.В.

30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

Государственного казенного

общеобразовательного учреждения

«Школа № 86»

от 30.03.2023 г. №66-о

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
1 доп-4 класс
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 8.3)

Составили: Соловьева Г.В.
Коньгина В.А.
Савельева С.А.
Шиляева Н.Н.
Бурла Е.Д.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.03.2023 №4

Нижний Новгород

Оглавление

<i>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i>	<i>3</i>
<i>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</i>	<i>7</i>
<i>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</i>	<i>9</i>
<i>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</i>	<i>17</i>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Учебный предмет «Технология» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Место учебного предмета в учебном плане

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год);

3 класс - 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год);

4 класс - 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология».

Цель и задачи предмета

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 1 дополнительном - 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Технология» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Рабочая программа по предмету «Технология» в первом дополнительном – первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с РАС с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание разделов 1 класс (дополнительный) -1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с пластилином	13	-
2	Работа с природными материалами	6	-
3	Картонажно- переплетные работы	3	-
4	Работа с бумагой	43	-
5	Работа с металлом	1	-
Итого:		66	-

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с пластилином	14	-
2	Работа с природными материалами	10	-
3	Картонажно- переплетные работы	3	-
4	Работа с бумагой	38	-
5	Работа с металлом	1	-
Итого:		66	-

2 класс

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	8	-
2	Работа с природными материалами	5	-

3	Работа с бумагой и картоном	12	-
4	Работа с текстильными материалами	9	-
Итого:		34	-

3 класс

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
Итого:		34	-

4 класс

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы

занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
Итого:		66	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение простых инструкций учителя; • знание элементарных правил организации рабочего места; знание основных цветов указанных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение простых инструкций учителя; • знание элементарных правил рациональной организации труда; • умение соблюдать правила безопасной

<p>материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают); 	<p>работы режущими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов и объектов работ; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; <p>оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.
---	---

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение простых инструкций учителя; • знание правил рациональной организации труда; • умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; • знание названий материалов и объектов работ; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций учителя; - знание правил рациональной организации труда; - умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - знание названий материалов и объектов работ; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; – называть виды трудовых работ; – знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. – самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; – называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; – определять способы соединения деталей с помощью учителя; – составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; – работать доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). – владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.
---	---

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса; – знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; – знать технологические операции 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; – название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы; – физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда. – самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для

<p>(разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сгибания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация). – подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; – разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно; – определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно; – составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно; – работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой). – владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно. 	<p>третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.
---	--

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; – знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знать виды художественных ремесел; – находить необходимую информацию в

<ul style="list-style-type: none"> – знать виды трудовых работ; – знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; – пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами; – составлять стандартный план работы по пунктам; – владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – работать с доступными материалами; – использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); – выполнять несложный ремонт одежды. 	<p>материалах учебника, рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; – отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы; – использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; – оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.
---	---

При оценке предметных результатов в 1 доп- 1 классе исключается система балльного(отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;

г) административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися основных тем, разделов программ учебных предметов за определенный период времени.

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса и учащихся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения обучающихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в Рабочих программах по учебным предметам.

Минимальный уровень:

За усвоение теоретических знаний:

оценка «5» - ставится учащемуся, если:

обнаруживает элементарное понимание учебного материала, может с помощью учителя обосновать;

- отвечает простым предложением;
- дает связный, осознанный ответ с помощью учителя;
- допускает ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» - ставится учащемуся, если:

обнаруживает элементарное понимание учебного материала, может с помощью учителя обосновать;

- отвечает простым предложением;
- дает ответ, но допускает неточности;
- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «3» - ставится учащемуся, если:

обнаруживает элементарное знание и понимает некоторые положения данной темы, излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;

- отвечает в пределах своих возможностей, по наводящим вопросам учителя;
- допускает ряд ошибок, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «2» - не ставится учащемуся

За практическую работу:

оценка «5» ставится учащемуся, если:

- ученик умеет правильно осуществлять ориентировку в задании, с помощью учителя;
- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы с помощью учителя;
- выполняет работу с помощью учителя и не допускает ошибок;
- проявляет старание и трудолюбие;
- изделие в основном соответствует заданным требованиям и временным затратам;

оценка «4» ставится учащемуся, если:

- с помощью учителя осуществляет планирование и ориентировку в задании;
- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- в работе допущены неточности, отклонения от установленных требований к качеству;

оценка «3» ставится учащемуся, если:

- в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству;

оценка «2» не ставится учащемуся

Достаточный уровень:

За усвоение теоретических знаний:

оценка «5» - ставится учащемуся, если:

обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать;

- отвечает полным, развернутым предложением;
- дает связный, осознанный ответ;
- допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» - ставится учащемуся, если:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать;
- отвечает полным развернутым предложением;
- дает связный, осознанный ответ, но допускает неточности;
- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «3» - ставится учащемуся, если:

- обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;
- отвечает в пределах своих возможностей, по наводящим вопросам учителя;
- допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя;

оценка «2» - не ставится учащемуся

За практическую работу:

оценка «5» ставится учащемуся, если:

- ученик умеет правильно осуществлять ориентировку в задании, самоконтроль;
- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- четко выполняет работу и не допускает ошибок;
- проявляет старание и трудолюбие;
- изделие соответствует заданным требованиям и временным затратам;

оценка «4» ставится учащемуся, если:

- достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы; в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству;

оценка «3» ставится учащемуся, если:

- в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству;

оценка «2» не ставится учащемуся.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№	Тема	Кол. Час.
1.	Вводное занятие. «Урок труда».	1
2.	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1
3.	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	1
4.	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	1
5.	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1
6.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1
7.	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1
8.	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	1
9.	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1
10.	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	1
11.	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1
12.	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1
13.	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	1
14.	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1
15.	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	1
16.	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	1
17.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
18.	Работа с пластилином. Отщипывание.	1
19.	Работа с пластилином. Придавливание.	1
20.	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	1
21.	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1
22.	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1
23.	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1
24.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1
25.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1
26.	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1
27.	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	1
28.	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	1

29.	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	1
30.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	1
31.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	1
32.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1
33.	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	1
34.	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	1
35.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	1
36.	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1
37.	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"	1
38.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	1
39.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда"	1
40.	Работа с картоном. (шаблон) "Елка"	1
41.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1
42.	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	1
43.	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"	1
44.	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"	1
45.	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	1
46.	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик"	1
47.	Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка"	1
48.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	1
49.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	1
50.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке"	1
51.	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"	1
52.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"	1
53.	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	1
54.	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх»	1
55.	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	1
56.	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево"	1
57.	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	1
58.	Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы»	1
59.	Промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа	1
60.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна"	1
61.	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор"	1
62.	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки"	1

63.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	1
-----	---	---

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Правила поведения обучающихся на уроке труда.	1
2.	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Правила обращения с инструментами и материалами.	1
3.	Упражнение в раскатывании столбиков. Домик-барельеф	1
4.	Барельеф из пластилиновых палочек «Елочка»	1
5.	Экскурсия в природу «Сбор осенних листочков»	1
6.	Составление композиции из засушенных листьев «Букет»	1
7.	Орнамент из квадратов (составление композиции из готовых геометрических фигур)	1
8.	Изготовление наборного полотна для разрезной азбуки	1
9.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям «Книжечка»	1
10.	Лепка предметов круглой формы: «Кукла - неваляшка»	1
11.	Помидор из пластилина	1
12.	Лепка предметов овальной формы	1
13.	Лепка «Домик»	1
14.	Лепка «Елочка»	1
15.	Лепка предметов овальной формы «Огурец»	1
16.	Лепка предметов шаровидной формы «Помидор»	1
17.	Правила работы с ножницами. Приемы в резании ножницами	1
18.	Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1
19.	«Геометрический орнамент из квадратов»	1
20.	«Парусник из треугольников»	1
21.	«Орнамент из треугольников»	1
22.	Лепка «Морковь», «Свекла», «Репка»	1
23.	Лепка «Пирамидка из четырех колец»	1
24.	Лепка «Грибы»	1
25.	Изготовление ежика из шишки и пластилина	1
26.	Упражнение в разрывании бумаги	1
27.	Аппликация «Осеннее дерево»	1
28.	«Открытка со складным цветком»	1
29.	«Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
30.	Лепка из пластилина «Цыпленок»	1
31.	Игрушка «Бумажный фонарик»	1
32.	Изготовление декоративной веточки	1
33.	Изготовление флажков	1
34.	«Бумажный цветок»	1
35.	Лепка фигурок «Котик»	1
36.	Лепка фигурок «Лошадка»	1
37.	Прием резания по дуге «Листочки»	1
38.	Прием сминание «Ягодки»	1
39.	Изготовление аппликации «Ветка рябины»	1

40.	Аппликация «Цветы в корзине»	1
41.	Знакомство с нитками	1
42.	Наматывание ниток «Клубок ниток»	1
43.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1
44.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1
45.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
46.	Аппликация «Снеговик»	1
47.	Аппликация «Гусеница»	1
48.	Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов)	1
49.	Складывание из бумаги по образцу «Пароход»	1
50.	Складывание из бумаги по образцу «Стрела»	1
51.	Складывание из бумаги по образцу «Курица»	1
52.	Прием симметричного вырезания по прямым линиям «Плетеный коврик из полос бумаги»	1
53.	Прием симметричного вырезания по волнообразной линии «Птица»	1
54.	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
55.	Аппликация «Самолет в облаках»	1
56.	Лепка макета «Снегурочка в лесу»	1
57.	Изготовление ежа из травы и пластилина	1
58.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз	1
59.	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1
60.	«Декоративная птица со складными крыльями»	1
61.	Упражнение по вдеванию ниток в иголку	1
62.	«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
63.	«Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1
64.	«Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
65.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1
66.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Вводное занятие «Человек и труд»	1
2.	Упражнение в подготовке материала к лепке	1
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1
4.	Экскурсия в парк «Коллекция из листьев»	1
5.	Наклеивание засушенных листьев	1
6.	Аппликация «Бабочка»	1
7.	Аппликация «Птичка»	1
8.	Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги»	1
9.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги	1
10.	Складывание из бумаги «Елочка»	1
11.	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1
12.	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1
13.	Лепка «Домик»	1
14.	Лепка «Елочка»	1
15.	Лепка предметов овальной формы «Огурец»	1

16.	Лепка предметов шаровидной формы «Помидор»	1
17.	Правила работы с ножницами. Приемы в резании ножницами	1
18.	Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1
19.	«Геометрический орнамент из квадратов»	1
20.	«Парусник из треугольников»	1
21.	«Орнамент из треугольников»	1
22.	Лепка «Морковь», «Свекла», «Репка»	1
23.	Лепка «Пирамидка из четырех колец»	1
24.	Лепка «Грибы»	1
25.	Изготовление ежика из шишки и пластилина	1
26.	Упражнение в разрывании бумаги	1
27.	Аппликация «Осеннее дерево»	1
28.	«Открытка со складным цветком»	1
29.	«Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
30.	Лепка из пластилина «Цыпленок»	1
31.	Игрушка «Бумажный фонарик»	1
32.	Изготовление декоративной веточки	1
33.	Изготовление флажков	1
34.	«Бумажный цветок»	1
35.	Лепка фигурок «Котик»	1
36.	Лепка фигурок «Лошадка»	1
37.	Прием резания по дуге «Листочки»	1
38.	Прием сминание «Ягодки»	1
39.	Изготовление аппликации «Ветка рябины»	1
40.	Аппликация «Цветы в корзине»	1
41.	Знакомство с нитками	1
42.	Наматывание ниток «Клубок ниток»	1
43.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1
44.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1
45.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
46.	Аппликация «Снеговик»	1
47.	Аппликация «Гусеница»	1
48.	Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов)	1
49.	Складывание из бумаги по образцу «Пароход»	1
50.	Складывание из бумаги по образцу «Стрела»	1
51.	Складывание из бумаги по образцу «Курица»	1
52.	Прием симметричного вырезания по прямым линиям «Плетеный коврик из полос бумаги»	1
53.	Прием симметричного вырезания по волнообразной линии «Птица»	1
54.	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
55.	Аппликация «Самолет в облаках»	1
56.	Лепка макета «Снегурочка в лесу»	1
57.	Изготовление ежа из травы и пластилина	1
58.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз	
59.	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1
60.	«Декоративная птица со складными крыльями»	1
61.	Упражнение по вдеванию ниток в иголку	1
62.	«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
63.	«Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1

64.	«Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1
65.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1
66.	Вышивание по рисунку, составленному учителем	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1
2.	Работа с пластилином. «Молоток».	1
3.	Изготовление игрушек из желудей.	1
4.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	1
5.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1
6.	Складывание фигурок из бумаги.	1
7.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1
8.	Связывание ниток в пучок.	1
9.	Пришивание пуговиц.	1
10.	Лепка. Чайная чашка и блюдце.	1
11.	Аппликация из засушенных листьев.	1
12.	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1
13.	Изготовление фигурки из ниток.	1
14.	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».	1
15.	Работа с бумагой и картоном. «Шары из кругов и полос».	1
16.	Сматывание ниток в клубок.	1
17.	Лепка из пластилина «Медвежонок».	1
18.	Лепка из пластилина «Утка».	1
19.	Изделия из шишек.	1
20.	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	1
21.	Разметка бумаги и картона по линейке.	1
22.	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1
23.	Составление аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1
24.	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1
25.	Раскрой деталей изделия из ткани.	1
26.	Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой.	1
27.	Лепка сказки «Колобок».	1
28.	Оригами «Колобок».	1
29.	Изготовление из бумаги указателя «Переход».	1
30.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1
31.	Вышивка стежком «вперед иголку».	1
32.	Вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом.	1
33.	Вышивание закладки и салфетки из канвы стежком «шнурок».	1
34.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов	1
2.	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
3.	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1

4.	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
5.	«Картина на окантованном картоне»	1
6.	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1
7.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	1
8.	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
9.	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1
10.	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
11.	Экскурсия в слесарную мастерскую «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1
12.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник»	1
13.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Квадрат»	1
14.	Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
15.	Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда»	1
16.	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1
17.	Изготовление карнавальной плоской полумаски	1
18.	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»	1
19.	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1
20.	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
21.	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
22.	Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1
23.	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки»	1
24.	Закрепление познавательных сведений о древесине. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
25.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
27.	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
28.	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1
29.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1
30.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1
31.	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1
32.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1
33.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во
----------	------------	------------

		часов
1.	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка	1
2.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолета» и др.)	1
4.	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1
5.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1
6.	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией	1
7.	Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1
9.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
10.	Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1
11.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт (с замком) без клеевого соединения деталей	1
12.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
13.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос	1
14.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением»	1
15.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка»	1
16.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка»	1
17.	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук»	1
18.	Деление круга на равные части способом складывания «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы»	1
19.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1
20.	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1
21.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам «Птица»	1
22.	Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда»	1
23.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1
24.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1
25.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1
26.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	1
27.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1
28.	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1
29.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, пуговиц с ушком	1
30.	Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака»	1
31.	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1
32.	Переплет. Записная книжка- раскладушка с переплетной крышкой,	1

	«Блокнот»	
33.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл	1
34.	Мягкие игрушки-подушки «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз»	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология» включает:

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе